

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 276 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ул.им.Гули Королевой, 2а, Тракторозаводский район, г.Волгоград, Россия, 400015

тел. (8442)71-43-56 / факс. (8442) 71-43-56, e-mail - dou276@volgadmin.ru

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета
от «30» августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ
Детский сад № 276
Е.С.Сычева
Приказ № 56 от 31.08.2023г.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Грамотейка»**

**Возраст обучающихся – 5-6 лет
Срок реализации: октябрь 2023 – май 2024 года**

Автор
Яковлева Светлана Александровна
Старший воспитатель

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 276 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ул.им.Гули Королевой, 2а, Тракторозаводский район, г.Волгоград, Россия, 400015

тел. (8442)71-43-56 / факс. (8442) 71-43-56, e-mail - dou276@volgadmin.ru

**Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Грамотей-ка»
старшего воспитателя Яковлевой С.А. для детей 5 – 6 лет.**

Рабочая программа разработана на основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В основе лежит программа Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

Цель программы: подготовка детей к школе, сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза.

Программа решает следующие задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

К концу года дети должны знать и уметь: *Чтение:*

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) буквы разных размеров;

Программа рассчитана на один год. Занятия проводятся во вторую половину дня два раза в неделю, с 1 октября по 31 мая, в соответствии с учебным планом и расписанием.

Пояснительная записка

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Рабочая программа разработана на основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения.

Направленность программы «Грамотей-ка» познавательная, по форме организации – подгрупповая, по времени реализации - долговременная.

Актуальность данной программы - низкий уровень культуры речевого общения у детей и взрослых, утрата лучших речевых традиций и решение проблемы правильного раннего обучения грамоте. В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Педагогической целесообразностью создания программы являются недостаточно обозначенные возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, обращённой к индивидуальности каждого ребенка

Новизна программы «Грамотей-ка» заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала.

Отличительная особенность программы заключается в том, что основное внимание в ее содержании уделяется именно обучению детей грамоте (развитие фонематического слуха, овладение звуковым анализом слов, знакомство со слоговым строением слова, словесным ударением, предложением и т.д.). Обязательный элемент занятий - артикуляционная и речевая разминки, которые подготавливают речевой аппарат к говорению, упражнения на развитие речи, пальчиковая гимнастика, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Режим проведения занятий: занятия проводятся с октября по май, 2 раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность 25 мин. 64 академических часов в год.

Понедельник 15.15-15.40

Среда 15.15-15.40

Список детей, посещающих ПОУ «Грамотей-ка»

1. Матюшкова Мария
2. Неверова Варвара
3. Нетужилова Дарья
4. Очнев Илья
5. Петров Матвей
6. Полянская Варвара
7. Семенова Вероника
8. Сердюкова Екатерина
9. Сорокина Ева
10. Фокина Арина

**Учебно-тематический план ПОУ «Грамотей-ка» на 2023-2024
уч.год.**

Сроки проведения	№ занятия	Тема занятия	Задачи
Октябрь	1	Тема № 1.«Слово»	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом.
	2	Тема № 2. Понятие «звук»	-Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. -Учить различать речевые звуки от не речевых. - Звуки бывают гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие.
	3	Тема № 3.Звук [А]	-Познакомить с новым звуком [А]. -Учить выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [А]. - Знакомство с буквой. -Учить определять место данного звука в словах. -
	4	Тема № 4.Звук [А] Закрепление.	-Выделение начального ударного и безударного гласного звука «А». -Работа с прописью. -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
	5	Тема № 5. Звук [О]	-Познакомить с новым звуком [О]. - Знакомство с буквой. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, -Выделять начальный ударный гласный, -Закрепить навыки четкого произношения звука [О],
	6	Тема № 6. Звук [О] Закрепление.	-Учить определять место данного звука в словах. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: ОП, АОЭ, ИОУ, ОУА. -Закрепление знакомства с условным обозначением гласных (красный квадрат). -Работа с прописью

Ноябрь

	7	Тема № 7. Звук [У]	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с новым звуком [У]. - Знакомство с буквой. - Учить выделять звук из ряда гласных звуков, -Выделять начальный ударный гласный, -Закрепить навыки четкого произношения звука [У] (с опорой на модель артикуляции),
	8	Тема № 8. Звук [У] Закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). -Работа с прописью.
	1	Тема № 9. Звук [И]	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с новым звуком [И]. - Знакомство с буквой. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, -Выделять начальный ударный гласный.
	2	Тема № 10. Звук [И] Закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навыки четкого произношения звука [И], -Учить определять место данного звука в словах. - Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ОА, АИО, ИУ, АУИ.
	3	Тема № 11. Звук [Ы]	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с новым звуком [Ы]. - Знакомство с буквой. -Закрепить навыки четкого произношения звуков [Ы], в слогах, в словах; -Работа с прописью.
	4	Тема № 12. Звук [Ы] Закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> -Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. -Учить делить слова на слоги. -Звуковой анализ слов МЫ, ОСЫ, СОМЫ.
	5	Тема № 13. Звук [Н], [НЬ]	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах; -Развивать фонематический слух; -Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.

Декабрь

	6	Тема № 14. Звук [Н], [НЬ] Закрепление.	-Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Закреплять умение делить слова на слоги. -Работа с прописью.
	7	Тема № 15. Звук [С], [СЬ]	-Знакомство со звуком [С], [СЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [С] - [СЬ], в слогах, в словах, фразах; - Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные. -Работа с прописью.
	8	Тема № 16. Звук [С], [СЬ] Закрепление.	-Закреплять умение выделять звук [С], [СЬ] в начале, середине и в конце слова. -Учить делить слова на слоги. -Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ.
	1	Тема № 17. Звук [К], [КЬ]	-Знакомство со звуком [К], [КЬ]. -Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука. -Определение места звука в слове.
	2	Тема № 18. Звук [К],[КЬ] Закрепление.	- Формирование анализа и синтеза обратных слогов, преобразование в прямые. -Звуковой анализ слова КОТ. -Четкое произнесение звука К , знакомство с буквой. -Работа с прописью.
	3	Тема № 19. Звук [Т], [ТЬ]	-Знакомство со звуком [Т], [ТЬ]. Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. -Знакомство с буквой. -Звуковой анализ, составление схем слогов.

Январь	4	Тема № 20. Звук [Т], [ТЬ] Закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> -Деление слов на слоги. -Закреплять умение определять место данного звука в словах. -Закрепить умение давать характеристику звуку. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА.
	5	Тема № 21. Звук [Л], [ЛЬ]	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Л], [ЛЬ]. развивать фонематический слух; определение позиции звука в словах. -Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
	6	Тема № 22. Звук [Л], [ЛЬ] Закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Повторить понятие «гласные и согласные звуки», их отличие. - Обозначение звука определённым цветом. - Работа с прописью.
	7	Тема № 23. Звук [Р], [РЬ]	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Р], [РЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Р], [РЬ] в слогах, в словах, фразах; Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.
	8	Тема № 24. Звук [Р], [РЬ] Закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Работа с прописью.
	1	Тема № 25. Звук [В], [ВЬ]	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [В], [ВЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.

	2	Тема № 26. Закрепление умения различать мягкие и твёрдые согласные.	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твёрдые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. - Работа с прописью.
	3	Тема № 27. Звук [Е]	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Е]. -Составление предложений. -Выделение звука из слова, деление слов на слоги. -Составление слов с данным звуком. -Работа со схемой к словам: «ель, ела».
	4	Тема № 27. Звук [Е] Закрепление	<ul style="list-style-type: none"> Учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). -Работа с прописью.
	5	Тема № 28. Звук [П], [ПЬ]	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ]. Учить давать характеристику согласному звуку. Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов, типа: АП, ИП, УП; развивать память, внимание.
	6	Тема № 28. Звук [П], [ПЬ] Закрепление	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ]. -Закреплять умение давать характеристику согласному звуку. --- Закреплять навыки анализа и синтеза слогов, типа: АП, ИП, УП;
	1	Тема № 29. Звук [М], [МЬ]	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [М], [МЬ]. -Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука. - Работа с прописью.
Февраль			

2	Тема № 30. Звук [М], [МЬ] Закрепление.	Знакомство с понятием «звонкий» звук. -Определение места звука в слове. - Формирование анализа и синтеза обратных слогов. - Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. - Звуковой анализ слова МАМА.
3	Тема № 31. Звук [З], [ЗЬ]	-Четкое произнесение звука «З», знакомство с буквой. -Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. -Четкое произнесение и характеристика звуков С,З. -Дифференциация звуков в слогах, словах. -Составление схем предложений. -Подбор картин на заданные звуки.
4	Тема № 31. Звук [З], [ЗЬ] Закрепление	- Закреплять умение четко произносить звук «З», - Закреплять умение делать звуковой анализ, составление схем слогов и слов. - Закрепление четкого произнесения и характеристики звуков С,З. -Закреплять умение дифференцировать звуки в слогах, словах.
5	Тема № 32. Звук [Б], [БЬ]	-Знакомство со звуком: -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах, фразах; -Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные. -Работа с прописью
6	Тема № 33. Звук [Б],[БЬ] Закрепление.	-Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

Март

	7	Тема № 34. Звук [Д], [ДЬ]	<ul style="list-style-type: none">-Знакомство со звуком [Д], [ДЬ].-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Д], [ДЬ] в слогах, в словах, фразах;- Закреплять умение дифференцировать глухие и звонкие согласные.- развивать фонематический слух; -
	8	Тема № 35. Звук [Д], [ДЬ] Закрепление.	<ul style="list-style-type: none">-Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.-Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.-Деление слов на слоги.-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
	1	Тема № 36. Звук [Я]	<ul style="list-style-type: none">-Познакомить с гласным звуком «Я» и его обозначением.-Учить писать печатную букву Я.-Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ.....-Знакомство с условным обозначением мягкого согласного (зелёный квадрат).- Работа с прописью.
	2	Тема № 36. Звук [Я] Закрепление	<ul style="list-style-type: none">-Учить определять место данного звука в словах.-Закрепление знакомства с условным обозначением гласных (красный квадрат).-Работа с прописью

	3	Тема № 37. Звук [Г], [ГЬ]	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Г], [ГЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
	4	Тема № 38. Звук [Г], [ГЬ] Закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> -Четкое произнесение и характеристика звуков К, Г. -Дифференциация звуков в слогах, словах. Составление схем предложений. -Подбор картинок на заданные звуки. - Работа с прописью.
	5	Тема № 39. Звук [Ч]	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Ч]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ч] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; - закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук «Ч» всегда мягкий.
	6	Тема № 40. Звук [Ч] Закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> -Уточнить условные обозначения слов в схеме предложения (слово – предмет - _____, слово - действие =====). - Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Работа с прописью.
	7	Тема № 41. Звук [Ш]	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Ш]. -Четкое произнесение и характеристика звука «Ш», знакомство с буквой. -Подбор картинок на изучаемый звук. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

Апрель

	8	Тема № 42. Звук [Ш] Закрепление.	-Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АШ-ОШ-УШ-ША-ШО-ШУ. -Работа на закрепление букв, слогов. -Чтение коротких предложений (<i>На Ро-ма, шар.</i>) - Работа с прописью.
	1	Тема № 43. Звук [Ж]	-Знакомство со звуком [Ж]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ж] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый.
	2	Тема № 44.Звук [Ж] Закрепление.	-Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Закрепить навыки различения звуков [З] - [Ж] в слогах, словах. Познакомить со словами, обозначающими предмет, действия, признаки.
	3	Тема № 45. Звук [Й]	-Знакомство со звуком [Й]. -Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах, фразах; - Учить определять позицию звука в словах. - Работа с прописью.
	4	Тема № 46. Звук [Х]	Знакомство со звуком [Х], [ХЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Х], [ХЬ], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук [Х] в начале, середине и в конце слова.
	5	Тема № 47. Звук [Ю]	-Знакомство со звуком [Ю]. -Развивать фонематический слух. -Познакомить с гласным и его обозначением. -Учить писать печатную букву Ю. -Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ.....

Май

	6	Тема № 48. Звук [Ц]	-Знакомство со звуком [Ц]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ц], в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; - закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый.
	7	Тема № 49. Закрепление звуко-слоговой анализа слов.	-Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Работа с прописью.
	8	Тема № 50. Звук [Э]	-Знакомство со звуком [Э]. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, Закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах.
	1	Тема № 51.Звук [Щ]	-Знакомство со звуком [Щ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах, фразах; -Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий.
	2	Тема № 52. Закрепление умения составлять схемы к словам.	-Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Работа со схемами к словам. - Работа с прописью
	3	Тема № 53. Звук [Ф], [ФЬ]	-Знакомство со звуком [Ф], [ФЬ]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.

4	Тема № 54. Звук [Ё]	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с гласным звуком [Ё] и его обозначением. - Учить писать печатную букву Ё. - Упражнять в чтении парных слогов СО - СЁ.....
5	Тема № 55. Буква Ъ	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с буквой Ъ - Формирование понятия, что буква Ъ не обозначает звука. - Произношение слов с буквой Ъ - Работа с прописью.
6	Тема № 56. Буква Ь	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с буквой Ь - Формирование понятия, что буква Ь не обозначает звука. - Произношение слов с буквой Ь, формирование умения отличать слова с буквами Ъ и Ь. - Работа с прописью.
7	Тема № 57. Знакомство с алфавитом.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о русском алфавите. - Знакомство с правильным произношением букв алфавита. - Чтение стихов о буквах русского алфавита.
8	Тема № 58. Звук и буква. Предложение.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой и условным обозначением. - Познакомить со схемой предложения. - Работа с прописью.
9	Тема № 59. Повторение пройденного	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки четкого произношения всех изученных звуков в слогах, словах, фразах; - Формировать умение дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звук в слове. - Работа с прописью.
10	Тема № 60. Итоговое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Составление схем предложений, звуко-слоговой анализ слов. - Подбор слов к схемам. - Составление предложений в соответствии с схемой. - Разгадывание ребусов.

Диагностическая карта освоения материала программы

И. ребенка	Деление слова на слоги		Определение места звука в слове		Дифференцирование звуков по твёрдости-мягкости		Нахождение слов с заданным звуком		Умение различать и называть буквы		Умение правильно пользоваться рукой при письме	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Уровни освоения программы :

Высокий 3,5-5,0 баллов

Средний 2,5-3,5 баллов

Низкий 0-2,5 балла